



Planbesprechung – Gasgeruch



45 Minuten



1 Ausbilderin oder Ausbilder



7 Personen



- Lagebild
- Gas-Simulation App
- Mehrgasmessgerät

Kompetenzen

Die Teilnehmenden...

- reflektieren ihre Leistung in der taktischen Einheit.
- reflektieren den eigenen Leistungsstand und melden ihren Fortbildungsbedarf an.
- beurteilen die Gefahren, die bei der Umsetzung des Befehls auftreten können und nennen Kompensationsmöglichkeiten (z.B. Verhalten, Schutzkleidung, Geräte, etc.).

Planlage

Die Ausbilderin oder der Ausbilder stellt folgendes Szenario mit Hilfe der Lagebilder dar:

In einem Gebäude wurde Gasgeruch gemeldet. Der Gruppenführer schickt einen Trupp mit Ex-Warngerät vor. Als Ursache kann eine Gasflasche ausgemacht werden. Die Gaszufuhr wird abgeschiebert und der entsprechende Bereich gelüftet.

Aufgabenstellung

Die Teilnehmenden diskutieren auf Basis der Planlage folgende Fragen:

- Welche Kompetenzen müssen wir uns als Gruppe aneignen, um den Befehl umsetzen zu können?
 - setzen Messgeräte bei Verdacht des Gasaustritts ein.



- Welche Kompetenzen besitzen wir schon als Gruppe (Metaplankarten mit vorhandenen Kompetenzen aufhängen)?
 - Atemschutzgeräte tragen
 - Atemschutzdokumentation bzw. Atemschutzüberwachung durchführen
 - Lüftervornahme
 - Ventilationskanal sichern
 - arbeiten als Mitglied eines Trupps in der taktischen Einheit Staffel oder Gruppe unter Führung eines Einheitsführers in Auftrags- und Befehlstaktik
- Welche Gefahren für uns als Einsatzkräfte, sonstige Personen oder Gegenstände erkennen wir in der Lage?
 - Explosion
- Welche Möglichkeiten gibt es, um die Gefahren zu beseitigen oder die bedrohten Objekte zu schützen?
 - Zündquellen vermeiden
 - Abschiebern
 - Belüften

Information

- Die Ausbilderin oder der Ausbilder begleitet die Diskussion und ergänzt gegebenenfalls die Ergebnisse.
- In einem Unterrichtsgespräch gibt sie oder er den Teilnehmenden Informationen zu den erkannten Gefahren der Einsatzstelle.
- Der Ausbilder oder die Ausbilderin weist die Teilnehmenden in die Handhabung des Mehrgasmessgerätes ein. Dabei können Simulation-Apps der Gerätehersteller genutzt werden. Neben der Handhabung erläutert der Ausbilder oder die Ausbilderin zudem das Verhalten bei positiven Messergebnissen.

Auswertung

Die Ausbilderin oder der Ausbilder sammelt die Ergebnisse und hält sie auf Metaplankarten für den Verlauf der Lernsituation fest.



Die Karten werden in eine Tabelle einsortiert. Die Tabelle besteht aus den Spalten:

- Welche Kompetenzen benötigen wir noch?
- Welche Kompetenzen haben wir bereits?
- Welche Gefahren haben wir erkannt?

Die Gefahren werden in einer vierten Spalte durch die Kompensationsmöglichkeiten (Maßnahmen, Verhaltensweisen und Schutzausrüstungen) ergänzt.

Bei jeder Methode, die die Gruppe im Rahmen der Lernsituation absolviert, wird die Kompetenzerweiterung durch das Verschieben der Karten deutlich gemacht.

Die Tabelle zum Thema Gefahren der Einsatzstelle ist Lernsituation übergreifend fortzuführen und wird durch weitere Planbesprechungen zu einer Gefahrensammlung inklusive Kompensationsmöglichkeiten entwickelt werden.